Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, детей

с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131

Красносельского района

Санкт-Петербурга

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

Срок реализации программы: 2014-2015г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел I.

Пояснительная записка – стр. 2-14.

1. Раздел II.

Планируемые результаты освоения ООП НОО – стр. 15-17.

1. Раздел III.

Учебный план – стр.18-33.

1. Раздел IV.

Программа формирования универсальных учебных действий – стр. 34-38.

1. Раздел V.

Примерные программы по учебным предметам – стр. 39-53.

1. Раздел VI.

Основы духовно-нравственной культуры – стр. 54-56.

1. Раздел VII.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

стр. 57-67.

1. Раздел VIII.

Программа коррекционной работы – стр. 68-78.

1. Раздел IX.

Система оценки обучающихся начальной школы – стр. 79-80.

1. Раздел X.

Организация внеурочной деятельности – стр. 81-88.

**Раздел I.**

**Пояснительная записка**

 Начальная школа, являясь государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализует государственную политику в области образования.

В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья предметом стандартизации являются:

- конечный уровень результата школьного образования;

- результаты образования на каждой ступени;

- условия получения образования.

Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для **каждого учащегося**.

Образовательная Программа началь­ного общего образования школы призвана гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям.

Программа направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся в школе;

- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учеников;

- на создание развивающей и компенсирующей среды для самостоятельной реализа­ции учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;

- на сохранение и укрепление здоровья учеников.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, должно составлять основу личностного развития учащегося. Ученик с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей личностного развития должен научиться познавать окружающий мир, находить решение проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

* учащихся - в программах обучения, стимулирующих и компенсирующих развитие индивидуальных познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства - в реализации программ развития и коррекции личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной деятельности;
* Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

**I. Цель образовательной программы**

Целью реализации Образовательной Программы начального образования в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностя­ми и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья:

• личностные результаты — готовность и способность обу­чающихся к формированию (на уровне индивидуальных возможностей) мотивации к учению и познанию, формирование активной гражданской позиции;

• метапредметные результаты — освоение, на уровне индивидуальных возможностей, универсальных учебных действий (познавательных, регуля­тивных и коммуникативных);

• предметные результаты — освоение учащимися, в ходе изучения учебных предметов, опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению.

В основе реализации Образовательной Програм­мы начальной школы лежит личностный и индивидуально-дифференцированный подход, который предпо­лагает:

• воспитание и развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья качеств личности, отвечающих требованиям гражданского общества;

• ориентацию на развитие личности обучающегося на осно­ве усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных путей и их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;

• разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возмож­ностями здоровья, обеспечивающего рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**II. Принципы построения программы**

При построении образовательной программы начальная школа исходит из следующих принципов:

**Гуманизации** – основной смысл педагогического процесса в начальной школе - развитие и коррекция индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка.

**Демократизации** – возможность выбора родителями формы обучения ребенка, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, открытость педагогического процесса.

**Дифференциации и индивидуализации** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом и выбором программ дополнительного образования.

**Непрерывности и системности** – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы.

**Инновации** – использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие и коррекцию всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для **каждого** ребенка.

**III. Планируемые результаты освоения программы.**

Разработанная учреждением образовательная программа начального общего образования предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образо­вания всеми обучающимися детьми с ограничен­ными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных предста­вителей), педагогических работников и общественности в про­ектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• включение обучающихся в процессы познания и преоб­разования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

\* с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

\* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленным законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность учреждения за конечные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

**IV. Организационно-педагогические условия выполнения образовательной программы.**

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении организован в условиях:

режим пятидневной рабочей недели;

* выполнение требований СанПиНа к организации учебного процесса в начальной школе

обучение в первую смену;

* «ступенчатый» режим обучения в 1 классе, соответствующий нормам и требованиям СанПиНа;
* продолжительность урока в 1 классе 35 минут;
* продолжительность урока во 2 – 4 классах 40 минут;
* суммарный объем перемен не менее 60 минут;
* каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца, недельные, дополнительные каникулы, для учащихся 1 класса в феврале;
* наполняемость класса не более 15 человек;
* сопровождение учебного процесса специалистами учреждения;
* предоставление учащимся возможности коррекции и компенсации индивидуальных; возможностей, через занятия коррекционно-развивающей области.

**V. Адресность образовательной программы начального общего образования.**

Образовательная программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 11 лет. Обучение учащихся ведется по государственной общеобразовательной программе начального общего образования (адаптированной) и рассчитано на 4 года обучения.

**VI. Образовательные программы начального общего образования.**

Образовательный процесс основан на базе сборника рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» /Москва «Просвещение» 2011/. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ А.А. Плешаков. А так же дополнительной программы коррекционной работы направленной, на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченны­ми возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психо­лого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педаго­гической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возмож­ностями здоровья основной образовательной программы на­чального общего образования и их интеграции в образова­тельном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечиваю­щих удовлетворение особых образовательных потребностей де­тей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной об­разовательной программы начального общего образования;
* систему комплексного психолого-медико-педагогическо­го сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, монито­ринг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего об­разования;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в облас­ти коррекционной педагогики, медицинских работников об­разовательного учреждения и других организаций, специали­зирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеуроч­ной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**VII. Критерии освоения программы начального общего образования.**

Основным критерием к освоению программы являются:

* состояние здоровья детей;
* отсутствие медицинских противопоказаний к обучению.

Программа школы сохраняет специфику и основные идеи петербургской школы:

- доступность образования для каждого обучающегося;

- защиту учащегося от некачественного образования;

- применение в образовательном процессе современных продуктивных технологий, форм и методов обучении.

**VIII. Кадровый состав реализующий программу начального общего образования.**

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Большинство сотрудников начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

Образовательная Программа адресована педагогическому коллективу начальной школы, учащимся и их родителям. Образовательная программа начальной школы сформирована с учётом особенностей учащихся первой ступени с ограниченными возможностями здоровья, так как является основой всего последующего обучения.

**IX. Требования к комплектованию классов в начальной школе.**

На I ступени обучаются дети, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы, а также ранее не обучавшиеся в школе.

Прием детей в начальные классы школы осуществляется на основании заключения Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению и направлению районного Отдела Образования

**X. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Финансовые условия реализации программы**

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основных образовательных программ.

**XI. Материально-технические условия реализации программы**

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая ученическая мебель, оснащены рабочие места учителей, обновлена и дополнена медио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, игровые зоны в каждом классе начальной школы, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: согласно СанПиНа оснащенный мед. кабинет, зал ЛФК, кабинет психолога. Имеется выделенная Интернет линия, создан собственный сайт школы, в котором отражена деятельность I ступени обучения.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требования ФГОС. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

**XII. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основных образовательных программ начальной школы**

В школе разработаны и успешно используются в практике работы следующие современные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья: «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности», «Технология развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания», «Личностно-ориентированная технология сопровождения».

Для реализации образовательной программы начальной школы широко используется комплекс интерактивных средств обучения.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ.

**XIII. Управление реализацией программы**

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора.

2. Осуществление внутришкольного контроля за реализацией программы.

3. Организация информирования родителей о программе через созданный Интернет-сайт.

4.Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы.

5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

**XIV. Ожидаемый результат усвоения образовательной программы начального общего образования.**

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы I ступени обучения являются следующие:

* достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уровня образованности, соответствующего индивидуальным возможностям учащихся в условиях ФГОС;
* формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к образовательному процессу;
* получение учащимися базы общей образовательной подготовки, необходимой для обучения в старших классах средней школы;
* раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие их творческих данных;
* коррекция и компенсация проблем здоровья и развития учащихся;
* успешное освоение дисциплин учебного плана начальной школы;
* сформированность у учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеучебных и специальных умений и навыков;
* наличие у учащихся умения социального взаимодействия , саморегуляции в учебной деятельности;
* наличие, у учащихся, определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих им продолжить образовательную деятельность;
* умение учащихся адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды;
* участие в предметных конкурсах, получение учащимися социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
* сформированность (на уровне индивидуальных возможностей) основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых для успешной самореализации
* овладение основами безопасности жизнедеятельности в рамках учебной программы основ безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья младших школьников;
* сформированность основ общей культуры учащихся, нормах морали;
* наличие у учащихся основных сведений об истории Санкт-Петербурга и его культуре.

**XV. Формы аттестации учащихся I ступени обучения**

В основе контроля учебно-воспитательного процесса лежит объективная, качественная оценка знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым дисциплинам. Под оцениванием мы понимаем сравнение успехов (неуспехов) ученика с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения этих результатов обучения. Процесс оценивания осуществляется совместно с учащимися, и рассматривается как способ формирования дифференцированной детской самооценки.

Ориентируясь на принципы начальной школы, основные правила в системе оценивания исходят из следующих критериев:

- правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно);

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;

- развернутая словесная оценка учителя;

- индивидуальные беседы с родителями;

- система «Портфолио» (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику);

- задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;

- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты);

- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;

- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;

- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;

- оцениваются только работы ученика, а не он сам;

- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Учет ведет учитель начальной школы и учитель-предметник. Используются следующие формы контроля:

* текущая успеваемость (в качестве форм промежуточной аттестации используются традиционные диагностические и контрольные работы);
* аттестация по итогам четверти;
* аттестация по итогам года;
* портфолио «Мои достижения» (получение именных дипломов, грамот, личностные достижения учащихся в учебной деятельности);
* различные виды опроса;
* самостоятельные и проверочные практические работы.

**XVI. Диагностическое обеспечение образовательной программы начального общего образования.**

В школе создана служба сопровождения обучающихся, куда входят: социальный педагог, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, врач-психиатр, врач-невропатолог, врач-педиатр. Служба сопровождения осуществляет диагностическое отслеживание образовательной программы в соответствии с планом работы учреждения, согласно положению о работе школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

Принципами диагностического отслеживания являются:

- соответствие содержания диагностических требований образовательному стандарту

- однозначность интерпретации результатов диагностики

- непрерывность диагностического отслеживания

- приоритет потребностей и возможностей ученика

- доведение результатов диагностики до родителей, обсуждение результатов на заседании ШМППК

- обоснованность проектирования коррекционной работы, действенность рекомендаций.

Основными функциями диагностического отслеживания являются:

* диагностика достижений учащихся
* сбор информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении
* установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемым
* дифференциация учащихся
* определение перспектив дальнейшего обучения.

Школьная служба сопровождения реализует психологические, социально-психологические, педагогические программы поддержки и сопровождения учащихся. Общая логика работы ШМППС такова:

* массовая диагностика
* адресное сопровождение детей имеющих проблемы в развитии

Таким образом, диагностическое обеспечение образовательной программы направлено, прежде всего, на правильный выбор и выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащегося, на выявление затруднений ученика, как в учебной, социальной сфере, так и в эмоционально-волевой, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Доступность образования в школе обеспечивается бесплатностью обучения, приемом детей на заявительной основе, реализацией учебного процесса в разных формах, использованием современных технологий. Основным направлением школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу образовательного учреждения эффективной, а уровень образования качественным.

**XVII. «Портрет» выпускника начальной школы.**

Наш выпускник – это гражданин, уважающий свою страну и свой народ, историю своего народа, любознательный, способный отвечать за свои поступки, доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый (на уровне индивидуальных возможностей) обучаться в средней школе.

**XVIII. Нормативно-правовая база образовательной программы.**

* Конституция Российской Федерации.
* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения».
* Гигиенические требования к условиям общеобразовательной школы.
* Типовое положение об общеобразовательном коррекционном учреждении VII вида.
* Устав школы.
* Лицензия образовательного учреждения.
* Свидетельство о государственной аккредитации.

В разработке Образовательной Программы для начальной школы (I ступень) принимали участие:

♦ Педагоги школы.

♦ Глушкова Ирина Валентиновна – заместитель директора по учебной работе в начальной школе.

Раздел II.

1. **Планируемые результаты освоения программы начального общего образования.**

Данная образовательная программа вносит существенный вклад в развитие и коррекцию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в развитие и компенсацию их способностей, формирует ценностные и мировоззренческие установки, формирует познавательные потребности.

Учитель начальной школы должен научить ребенка осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, сравнение, классификация, синтез, обобщение), познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты), умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания.

1. **Формирование учебных действий.**

В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действийдолжны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы), ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вийвыпускники начальной школы должны овладеть учебными действиями, направленными на организацию своей работы, контроль и оценку свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действийвыпускники должны научиться воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действийвыпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять со­трудничество с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию.

* 1. **Личностные универсальные учебные действия.**

При реализации программы выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе;
* мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия - как понимание чувств других людей и сопере­живание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности (не успеш­ности) учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

* эмпатии - как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2.2. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**2.3. Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные, от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;
* аргументировать свою позицию;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности.

Раздел III.

Учебный план

ГБС (К) ОУ школы № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга,

реализующей адаптированные образовательные программы

для детей с ограниченными возможностями здоровья

( для обучающихся с задержкой психического развития )

на 2014/2015 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану

начального общего образования.

1. **Общие положения.**

Учебный план государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения № 131 реализующий адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья сформирован с учетом требований современной жизни общества и проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений, охране здоровья обучающихся.

Учебный план начального общего образования на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности   
  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
* **В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, допускается использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».**
* Учебный план на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом учебном плане предусмотрено распределение периодов учебного времени и каникул. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года и заканчивается 25 мая 2015 года. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

* Осенние каникулы – с 03 по 09 ноября 2014 года.
* Зимние каникулы – с 29 декабря 2014 года по 11 января 2015 года.
* Весенние каникулы – с 23 по 31 марта 2015 года.
* Дополнительные каникулы для первоклассников – с 09 по 16 февраля 2015 года.

Для обучающихся в 1 -4 классах предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели для I класса, 34 учебных недели для II-IV классов.

Расписание уроков составляется отдельно от расписания внеурочной деятельности и занятий коррекционно-адаптационного блока. Между последним уроком и началом занятий по внеурочной деятельности и коррекционными занятиями устанавливается перерыв не менее 40 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам составляет: во II-III классах – 1.5 часа, в IV классах – 2 часа. В первых классах домашние задания не задаются.

1. **Специфика организации образовательного процесса**

**начальной школе.**

Учебный план построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует созданию «ситуации успеха» в обучении и воспитании, преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений, социальной адаптации учащихся. Учебный план ориентирован на 4-х летнюю начальную школу с системой обучения «Школа России».

**2. 1. Общие положения учебного плана для 1 – 4 классов.**

1.1. Начальное образование специальной (коррекционной) школы №131 по объему и содержанию соответствует образованию в массовой школе. Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам (1-4 классы), адаптированным для изучения.

1.2. В учебном плане все образовательные области сохранены без изменений. Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения следующих основных задач:

- сформировать навыки элементарной грамотности, основные умения и навыки учения и общения;

- дать обучающимся представления об отечественной и мировой культуре;

- сформировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России;

- коррекции задержки психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

1.3. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая вопросы ПДД) реализуется модульно в предмете «Окружающий мир» с 1 по 4 классы.

* 1. Курс «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется модульно через интеграцию с учебным предметом «Литературное чтение» с 3 по 4 классы.
  2. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) вводится в 4 классе по 1 часу в неделю (Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 №74).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, с учетом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении.

Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащегося. Выбор модуля фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании выбора производится формирование учебных групп.

1.6. Со 2-го класса в учебный план ОУ вводится иностранный язык, что обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. Деление класса при проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется при наличии необходимых средств и условий для проведения занятий.

1.7. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, развития речи и навыков коммуникации, а так же восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (всего не более 7 часов в неделю). Часы коррекционно-развивающей области не входят в максимальную нагрузку обучающегося. В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, допускается использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основные задачи коррекционных занятий:

* повышение уровня общего развития детей;
* развитие психических процессов;
* формирование общеучебных навыков;
* ликвидация пробелов в знаниях.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях направлена на общее развитие ребенка. Коррекционная работа строится на основе комплексной диагностики и оценке резервов потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся как с группой детей, так и индивидуально с учащимся. В 1-4 классах коррекция психофизического развития проводится по 3 часа в неделю основным учителем класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. Группы комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков, не более 3 человек в группе. Учет занятий осуществляется в отдельном журнале без выставления оценок.

.

* 1. **Учебный план для 1-3 классов.**

# Учебный план для 1-3 классов:

# 1. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

# 2. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

# 3. Определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план 1-3 классов начального общего образования разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального образования;
* создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка;
* овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
* развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов в ходе изучения учебных предметов;
* осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знаний основ наук;
* совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся;
* обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
* развитие личностных качеств и социализацию школьников.

# Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

* 1. **Условия обучения в 1-м классе.**

На I ступени обучаются дети, у которых задержка психического развития проявилась в дошкольном возрасте, а также в период обучения в начальной школе по базовой программе.Прием детей в 1-е классы осуществляется на основании заключения Центральной и (или) Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Отдела образования Красносельского района или Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся только в первую смену;
* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
* продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели;
* начало учебных занятий - 9 ч.00 мин;
* организуется облегченный учебный день в середине учебной недели (среда);
* проводится не более 4-х уроков в день, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
* продолжительность урока 40 минут;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

Расписание звонков:

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь-Октябрь | |
| 1 | 9.00-9.35 |
| 2 | 10.00-10.35 |
| 3 | 11.00-11.35 |
|  |  |
| 5 | 12.40-13.15 |
| Ноябрь-Декабрь | |
| 1 | 9.00-9.35 |
| 2 | 10.00-10.35 |
| 3 | 11.00-11.35 |
| 4 | 11.50-12.25 |
|  |  |
| 5 | 12.40-13.15 |
| Январь-Май | |
| 1 | 9.00-9.40 |
| 2 | 10.00-10.40 |
| 3 | 11.00-11.40 |
| 4 | 11.50-12.30 |
| 5 | 12.40-13.20 |

* для детей группы продленного дня в первом классе организуется двухразовое питание, в режиме дня предусмотрена прогулка два часа в день и дневной сон не менее 1 часа;
* дети первых классов обучаются без оценок;
* для детей 1-го класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
* в первом классе обучение ведется без домашних заданий;
* с целью профилактики утомления при обучении письму, чтению, математике, нарушении осанки и зрения на уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз;
* аттестация учащихся 1 класса производится в форме итоговых контрольных работ в апреле - мае текущего учебного года;
* начало занятий в 1-х классах 1 сентября. Окончание учебного года - 25 мая;
* учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти;

На начальной ступени обучения учащимся 1-х классов обеспечивается формирование основ грамотности, коррекция нарушений психического и физического развития, определение оптимального варианта обучения для каждого ребенка. Учебный план для 1-х классов начального общего образования:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС;

- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования ФГОС;

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Спецификой учебного плана для 1-х классов является:

* обучение ведется по УМК «Школы России»;
* интеграция отдельных дисциплин (ОБЖ, истории и культуры Санкт-Петербурга), которая дает возможность учащимся 1-х классов обеспечить целостное восприятие мира;
* не допускает перегрузки обучающихся.
  1. **Образовательные области учебного плана 1-3 классов.**

Образовательная область «Филология» в 1-3 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование ценности, целостности и многообразия окружающего мира, осознания своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет имеет коррекционное значение. Предмет способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся умственных операций и действий. Программа учебных модулей «Дорожная безопасность» и «ОБЖ» реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, формированию первоначального опыта практической преобразовательской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета физическая культура. Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Начальное общее образование.**

**Недельный учебный план для I – III классов**

**ГБС (К) ОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга,**

**реализующей адаптированные образовательные программы**

**начального общего образования**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | ИТОГО |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 4 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Итого: | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 30 |

**2014/2015 учебный год**

**Годовой учебный план для I – III классов**

**ГБС (К) ОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга,**

**реализующей адаптированные образовательные программы**

**начального общего образования**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

**на 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | |
| I | II | III | ИТОГО |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 505 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 404 |
| Иностранный язык | - | 68 | 68 | 136 |
| Математика  и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 404 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 66 | 68 | 68 | 202 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Технология | Технология (Труд) | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 303 |
|  | Итого: | 693 | 782 | 782 | 2257 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 782 | 782 | 2257 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 340 | 340 | 1010 |

* 1. **Учебный план для 4-х классов.**

Учебный план для 4-х классов разработан на основе следующих

нормативных правовых документов:

* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступает в силу с 01.09.2012 г.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Учебный план на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

# В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных   
и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В 4 классе в учебный план 2014-2015 учебного года в ОУ вводится иностранный язык, что обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. Деление класса при проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется при наличии необходимых средств и условий для проведения занятий.

В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, допускается использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В 2014/2015 учебном году часы коррекционного-адаптационного курса «Коррекция» в объеме 3 часов в неделю, «Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности» в объеме 3 часов в неделю, «Ритмика» в объеме 1 часа включены в учебный план. Это обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся 4-х классов. Содержание занятий направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшении осанки детей, формирование культуры общения.

**Начальное общее образование.**

**Недельный учебный план для IV классов**

**ГБС (К) ОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга,**

**реализующей адаптированные образовательные программы**

**начального общего образования**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

**2014/2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| IV |
| Федеральный компонент | |
| Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 3 |
| Иностранный язык | 2 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2 |
| Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология (Труд) | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| **Итого:** | **23** |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 23 |

**Годовой учебный план для IV классов**

**ГБС (К) ОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга,**

**реализующей адаптированные образовательные программы**

**начального общего образования**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

**2014/2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год |
| IV класс |
| Федеральный компонент | |
| Русский язык | 136 |
| Литературное чтение | 102 |
| Иностранный язык | 68 |
| Математика | 136 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 68 |
| Музыка | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 |
| Технология (Труд) | 68 |
| Физическая культура | 102 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 34 |
| **Итого:** | **782** |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 782 |

**2.6. О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.**

Задача промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методического объединения учителей начальной школы.
2. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в конце I-го полугодия и за год с 1 по 3 классы, итоговая в конце 4 класса.
3. Промежуточная и итоговая аттестация проводится письменно в виде контрольных работ, тестовых работ.
4. При оценке результатов в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.
5. Во втором классе в первом полугодии исключается система балльного (отметочного) оценивания. Со второго полугодия обучающийся получает оценки по всем предметам учебного плана.
6. С 3 по 4 классы обучающиеся получают оценки по всем предметам учебного плана.
7. Контрольные работы в начальной школе проводятся не позднее 20-25 апреля текущего учебного года.
8. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.
9. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
10. В ГБС (К) ОУ школе № 131 действует 5-балльная шкала отметок. «5» -отлично, «4» -хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.
11. Текущие, итоговые промежуточные и итоговые годовые результаты учеников 2-4 классов оцениваются по 4-х балльной системе: «5», «4», «3», «2».
12. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдение…
13. Школа определяет следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, годовой и итоговый контроль.
14. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в  
    течение   четверти может быть выставлена промежуточная итоговая  оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
15. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.
16. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.
17. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

**III. Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первом, втором и третьем классах во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организована с учетом потребностей и интересов учащихся. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность в начальной школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие всех педагогических работников (учитель, учитель-логопед, социальный-педагог, педагог-организатор, вожатый, педагог-психолог, воспитатель).

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, формированию умения самостоятельно организовывать свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, секций, КВНов, соревнований. На организацию внеурочной деятельности в 1-3 классах отводится 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию.

Виды и формы внеурочной деятельности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
| Игровая | Ролевая игра. Социально-моделирующая игра. |
| Проектно-познавательная | Викторины. Познавательные игры. Дидактический театр. Детские исследовательские проекты. |
| Проблемно-ценностное общение | Эстетическая беседа. |
| Досугово-развлекательная деятельность | Посещение театров, музеев, выставок. |
| Художественное творчество | Кружки художественного творчества. Художественные выставки. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций. Беседы по правилам ЗОЖ. |
| Краеведческая деятельность | Образовательные экскурсии. Краеведческие экскурсии. |

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Основной формой внеурочных достижений обучающихся является портфолио. Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из  подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Примерный учебный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | Всего  в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Общекультурное направление | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Общеинтеллектуальное направление | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Социальная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-3 классах во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по направлениям развития и коррекции личности. В 2014/2015 учебном году часы индивидуальных занятий развивающей направленности (3 часа в неделю) включены в учебный план по внеурочной деятельности. Развивающие занятия способствуют развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся, осмысленности и структурированности восприятия окружающего мира. Развивающие занятия проводятся по составленной учителем рабочей программе и календарно-тематическому планированию Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Основная цель индивидуальных занятий развивающей направленности:

* развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
* развитие познавательной активности;
* развитие моторики;
* развитие психических процессов;
* формирование внутренней позиции школьника;
* снятие утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
* снижение уровня тревожности;
* повышение уровня работоспособности.

Основные методы при проведении занятий – игровые, развивающие упражнения,

тренинги.

В 2014/2015 учебном году часы коррекционного курса «Ритмика» в объеме 1 часа включены в учебный план по внеурочной деятельности. Это обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся 1-3 классов. Содержание занятий направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшении осанки детей, формирование культуры общения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Раздел IV.**

**Программа формирования универсальных учебных действий**

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей о выпускнике начальной школы, коллектив начальной школы, в качестве базовых ориентиров в программе формирования универсальных учебных действий, выделяет следующее:

* ценностные ориентиры начального образования;
* ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, формирование способностей (на уровне индивидуальных возможностей);
* ориентация на разумные достижения результатов на всех этапах развития личности школьника;
* проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие, коррекцию и компенсацию личности и формирование универсальных учебных действий.

Под «универсальными учебными действиями» следует понимать способность учащегося самостоятельно или с помощью педагога, успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, корректировать эмоционально-личностную сферу.

**4.1. Фундаментальное ядро образовательной программы.**

Поставленные перед программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс, направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие ученика, формирование его учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Выбранный учебно-методический комплекс вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений учеников с ограниченными возможностями здоровья. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена СБОРНИКОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ «ШКОЛА РОССИИ»**. Научный руководитель учебно-методического комплекса А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Программа | Использование УМК  (название)  по русскому языку;  по математике;  по окружающему миру  по литературному чтению. |
| 1 | 1 | Общеобразовательная | Горецкий В. Р., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. "Письмо", Москва "Просвещение" Пропись 1, 2, 3, 4.  Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. "Математика", Москва "Просвещение"  Плешаков А. А. "Мир вокруг нас", Москва "Просвещение"  Горецкий В. Р., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. "Русская азбука", Москва "Просвещение" |
| 2 | 2 | Общеобразовательная | Рамзаева Т. Г. "Русский язык", Москва "Дрофа"  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Вапняр Н. С., Степанова С. В. "Математика", Москва "Просвещение"  Плешаков А. А. "Мир вокруг нас", Москва "Просвещение"  Голованова М. В., Горецкий В. Г., Климанова Л. Ф. "Родная речь", Москва "Просвещение" |
| 3 | 3 | Общеобразовательная | Рамзаева Т. Г. "Русский язык", Москва "Дрофа"  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Вапняр Н. С., Степанова С. В. "Математика", Москва "Просвещение"  Плешаков А. А. "Мир вокруг нас", Москва "Просвещение"  Голованова М. В., Горецкий В. Г., Климанова Л. Ф. "Родная речь", Москва "Просвещение"  Ермолаева Л. К. (История, культура Санкт-Петербурга) "Образование", СПб. |
| 4 | 4 | Общеобразовательная | Рамзаева Т. Г. "Русский язык", Москва "Дрофа"  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., "Математика", Москва "Просвещение"  Плешаков А. А. "Мир вокруг нас", Москва "Просвещение"  Голованова М. В., Горецкий В. Г., Климанова Л. Ф. "Родная речь", Москва "Просвещение"  Ермолаева Л. К. (История, культура Санкт-Петербурга) "Образование", СПб. |

**4.2. Функции универсальных учебных действий.**

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, фор­мировать умения, навыки и компетентность обучающегося в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-след­ственных связей. Ориентация в морфологической и синтак­сической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает раз­витие знаково-символических действий — замещения (напри­мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоиз­менения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобща­ющую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетичес­кого восприятия.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посред­ством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричаст­ности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отож­дествления себя с героями произведения, соотнесения и со­поставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссозда­ния картины событий и поступков персонажей;

**«Математика».** На ступени начального общего образова­ния этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий.

**«Окружающий мир».** В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона, описывать достопримеча­тельности столицы и родного края, находить на карте Рос­сийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги­он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, бу­дущее, ориентации в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в инфор­мационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамот­ности и культуры учащихся освоение элементарных норма адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и пра­вил взаимоотношений человека с другими людьми, социаль­ными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическо­го, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует фор­мированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской дея­тельности, включая умения поиска и работы с информацией
* формированию логических действий сравнения, подве­дения под понятия, аналогии, классификации объектов жи­вой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетичес­кие и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создаю­щие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в твор­ческом самовыражении. Приобщение к достижениям нацио­нальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям, многообразию музыкального фольклора России, об­разцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толе­рантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы­являть выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения.

В области развития общепознавательных действий изуче­ние музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, позна­вательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию ло­гических операций сравнения, установления тождества и раз­личий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и ор­ганизации действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесе­нию корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази­тельного искусства, народных, национальных традиций, искус­ства других народов обеспечивают формирование гражданс­кой идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая моти­вы творческого самовыражения, способствуют развитию по­зитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значи­мость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятель­ности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделиро­вания и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу
* широким использованием форм группового сотрудниче­ства и проектных форм работы для реализации учебных це­лей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в фор­ме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и при­менять его для решения задач); прогнозирование (предвосхи­щение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на ос­нове изобразительной и художественной конструктивной де­ятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает фор­мирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации мобилизовать свои личностные и физи­ческие ресурсы

* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
* в области регулятивных действий развитию умений пла­нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимо­действия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и коопе­рации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договаривать­ся в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Раздел V.**

**Примерные программы по учебным предметам.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаи­модействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Обучение в 1 – 4 классах нашей школы ведется по государственным (адаптированным) общеобразовательным программам.

Учащиеся всех классов обеспечиваются необходимыми учебниками и пособиями для реализации учебных программ.

Характерной чертой образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе является его коррекционно-развивающая направленность.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

* Развитие личностных компонентов образовательной деятельности.
* Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего его успешную адаптацию.
* Формирование и развитие учебных навыков.
* Индивидуальная коррекция недостатков.
* Охрана и укрепление здоровья и психоневрологического состояния учащихся.
* Создание благоприятной социальной среды.
* Системный контроль за развитием учащихся с помощью специалистов.
* Совершенствование учебно-методического комплекса, необходимого для успешного освоения общеобразовательных программ.
* Социально-трудовая адаптация учащихся.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья для решения задач

коррекционно-развивающего обучения, в практике работы применяются адекватные проблемно-методические приемы:

* последовательность и систематичность подачи информации;
* постоянный учет индивидуальных и возрастных особенностей развития психофизических функций детей;
* осуществление межпредметных связей и преемственности между различными областями знаний;
* четкая организация работы и рациональное распределение времени с целью поддержания внимания учащихся и профилактике их утомления и пресыщения;
* модернизация учебного процесса через информационно-коммуникативные технологии, обучающую наглядность, развивающие технологии;
* цикличность в повторении и закреплении изученного материала, в связи с ослабленностью долговременной памяти у ребенка;
* постоянная речевая деятельность детей;
* максимально дифференцированный подход к детям, чтобы каждый из них имел возможность развиваться в соответствии со своими склонностями и способностями, реализуя свои природные возможности.

Разработанные программы по учебным предметам начальной школы основаны на требованиях к результатам ос­воения основной образовательной программы начального об­щего образования, адаптированные к условиям обучения в условиях коррекционной школы.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы в нашей школе используются:

Технологии организации учебного процесса:

- классно-урочная система;

- групповые занятия под руководством учителя;

- самостоятельная работа учащихся.

Предметные технологии

- общепринятые методики преподавания учебных предметов;

- игровые технологии;

- проблемно-поисковые технологии;

- технологии активных форм и методов обучения;

- компьютерные технологии;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении.

**5.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.**

**5.1.2. Русский язык.**

**Виды речевой деятельности:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих ***(ча*** — ***ща, чу*** — ***щу, жи*** — ***ши);***

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; со­гласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературно­го языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительных *ъ* и *ь.* Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированны­ми гласными е, *ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми со­гласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си­нонимов и антонимов.

**Состав слова** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -им, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфоло­гический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, я, **но,** их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, и, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* — ши, *ча* — *ща, чу* — *щу* в положении под ударением;

сочетания *чк* — *чн, чт, щн;*

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных (ночь, номе, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -им, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа {пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в ус­ловиях общения с людьми, плохо владеющими русским язы­ком. Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Соз­дание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выбо­рочные.

**5.2. Литературное чтение.**

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со­держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по со­держанию услышанного произведения, определение последо­вательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, поз­воляющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интона­ционным выделением знаков препинания. Понимание смыс­ловых особенностей разных по виду и типу текстов, переда­ча их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведе­ний). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необ­ходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютер­ные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественно­го текста: своеобразие выразительных средств языка (с по­мощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выраже­ние общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по ил­люстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием ху­дожественно-выразительных средств данного текста. Нахож­дение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка пер­сонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на ос­нове анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер ге­роя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс­лей).

**Говорение (**культураречевого общения**)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалоги­ческого общения: понимать вопросы, отвечать на них и са­мостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебно­му, научно-познавательному, художественному тексту). Дока­зательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чения слов, их многозначность), целенаправленное пополне­ние активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологи­ческое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе­дневной жизни, художественного произведения, изобрази­тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, пове­ствование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особеннос­тей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)** Нормы письменной речи: соответствие содержания заго­ловку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных наро­дов России. Произведения классиков отечественной литера­туры XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведе­ния современной отечественной (с учётом многонациональ­ного характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические из­дания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных наро­дов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Нахождение в тексте, определение значения в художествен­ной речи (с помощью учителя) средств выразительности: си­нонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рас­сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (раз­личение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклор­ные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и по­говорки, загадки) — узнавание, различение, определение ос­новного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**5.1.3. Математика.**

**Числа и величины**

**Счёт предметов**. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых пос­ледовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческого действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел. Способы проверки пра­вильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «боль­ше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолиней­ном движении; объём всей работы, время, производитель­ность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста за­дачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение ге­ометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. **Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**5.1.4. Окружающий мир. Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (на­звания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение чело­века к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры­бы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. **Человек и общество** Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяй­ство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело­века за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр

народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населён­ный пункт), регион (область, край, республика): название, ос­новные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан­ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

**5.1.5. Изобразительное искусство.**

**Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства.** Особенности худо­жественного творчества: художник и зритель. Образная сущ­ность искусства: художественный образ, его условность, пере­дача общего через единичное. Отражение **в** произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравствен­ности и эстетике: отношение к природе, человеку и общест­ву. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жиз­ни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на при­мере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ве­дущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональ­ная оценка шедевров русского и мирового искусства. Пред­ставление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материаль­ного окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фло­мастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз­личными графическими материалами. Роль рисунка в искус­стве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства­ми рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнооб­разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Вы­бор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задача­ми. Образы природы и человека в живописи.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоратив­но-прикладного искусства и его роль в жизни человека. По­нятие о синтетичном характере народной культуры (украше­ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музы­ка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в приклад­ном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение вет­вей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомле­ние с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**5.1.6. Музыка.**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения му­зыки. Рождение музыки как естественное проявление челове­ческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоцио­нальных сферах музыки и о многообразии музыкальных жан­ров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Пе-сенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо­ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народ­ное творчество России. Музыкальный и поэтический фольк­лор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей че­ловека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные сред­ства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, ди­намика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной гра­моты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художест­венных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и -трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллек­тивы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и- телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме­шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфоничес­кий, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, истори­чески сложившихся традиций. Региональные музыкально-по­этические традиции: содержание, образная сфера и музыкаль­ный язык, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью рит­ма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и при­родных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи раз­ных географических широт. Использование различных худо­жественных материалов и средств для создания выразитель­ных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность те­матики, передаваемых чувств, отношения к природе в произве­дениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шиш­кин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных на­родов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искус­ства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в ха­рактере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изоб­разительного искусства с музыкой, песней, танцами, былина­ми, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Оте­чества.

**5.1.7. Технология.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, пред­меты быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) раз­ных народов России (на примере 2—3 народов). Особеннос­ти тематики, материалов, внешнего вида изделий декоратив­ного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бе­режное отношение к природе как источнику сырьевых ресур­сов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мас­тера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рацио­нальное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ ин­формации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и коррек­тировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Резуль­тат проектной деятельности — изделия, услуги (например, по­мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслужива­нию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Иссле­дование элементарных физических, механических и техноло­гических свойств доступных материалов. Многообразие ма­териалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработ­ке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоратив­но-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Выбор материалов по их декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зави­симости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материа­лов (знание названий используемых инструментов), выполне­ние приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: ана­лиз устройства и назначения изделия; выстраивание по­следовательности практических действий и технологичес­ких операций; подбор материалов и инструментов; эко­номная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шабло­ну, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование дета­лей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с осо­бенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображе­ний: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чте­ние условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**5.1.8. Физическая культура.**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под­бор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природны­ми, географическими особенностями, традициями и обычая­ми народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и её связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физичес­ких качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и рав­новесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комп­лексы физических упражнений для утренней зарядки, физ­культминуток, занятий по профилактике и коррекции нару­шений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнасти­ка с основами акробатики.** Организующие команды и при­ёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки впе­рёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из по­ложения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувы­рок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сза­ди согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное дви­жение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами ла­занья и перелезания, переползания, передвижение по наклон­ной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким под­ниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющим­ся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными спо­собами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на даль­ность*.*

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гим­настики с основами акробатики: игровые задания с исполь­зованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на мате­риале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и пе­редача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На­родные подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения.На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкру­ты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по­очерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы уп­ражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комп­лексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление прос­тых препятствий; передвижение с резко изменяющимся на­правлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнас­тической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меня­ющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседания­ми; воспроизведение заданной игровой позы; игры на перек­лючение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, вклю­чающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внима­ния и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намечен­ным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звень­ев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражне­ния с переменой опоры на руки и ноги, на локальное разви­тие мышц туловища с использованием веса тела и дополни­тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополни­тельным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препят­ствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижени­ем вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мос­тик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлени­ем по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на мес­те на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых уп­ражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положе­ний; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максималь­ном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме уме­ренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохра­няющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мя­чей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исход­ных положений и различными способами (сверху, сбоку, сни­зу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в гор­ку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и ле­вым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и при­седе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**Раздел VI.**

**Основы духовно-нравственной культуры.**

**6.1.Программа духовно-нравственного воспитания.**

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся разработана в соответствии:

* с Конституцией РФ; ст.28, ст29 (о свободе совести и о свободе информации)
* Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст5, п.4)
* Федеральным Законом «Об образовании»
* Национальной доктриной образования
* Международной конвенцией «О правах ребенка»
* «Всеобщей декларацией прав человека»
* Гражданским кодексом РФ
* «Основами законодательства РФ о культуре».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и воспитывать нравственные идеалы, нормы и правила морали, чувство долга и чести, порядочности, честности.

**6.2. Цели и задачи программы.**

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовность служить Отечеству.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формирование навыков здорового образа жизни.

Консолидация и координация деятельности школы и семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

**6.3. Принципы Программы.**

Принцип природосообразности.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Принцип сотрудничества.

Деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Возрастной подход.

**6.4. Ожидаемые результаты.**

Знание и понимание учащимися истоков отечественной, материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Гуманность, уважение прав , свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин, любит свою Родину, гордится ее славой, историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни. Физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.

Школа – центр социокультурной среды.

Воспитание экологической культуры.

**6.5. Направления работы в рамках программы:**

**Ценностно-ориентировочная деятельность**: тематические встречи, игры, серии классных часов организация встреч с ветеранами военной службы.

**Общественно-полезная и трудовая деятельность**: дежурство по классу, серии классных часов, выставки технического творчества, неделя ремесел, посещение промышленных предприятий и т.д.

**Художественно-творческая деятельность**: организация и проведение праздников, посещение театров, т.д. Обеспечение условий для художественно-творческой деятельности детей осуществляется через активное сотрудничество с библиотекой, которое способствует развитию навыков креативной деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Воспитательные задачи |
| Я и Я | Формирование духовно-нравственных ориентиров |
| Формирование гражданского отношения к себе |
| Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности |
| Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. |
| Я и Отечество | Формирование гражданского отношения к Отечеству |
| Воспитание верности духовным традициям России |
| Воспитание уважения к национальным традициям |
| Я – защитник Отечества | Формирование гражданского отношения к Отечеству |
| Воспитание верности духовным традициям России |
| Воспитание уважения к национальным традициям |
| Я и здоровье | Воспитание негативного отношения к вредным привычкам |
| Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни |
| Я культура | Раскрытие духовных основ отечественной культуры |
| Формирование эстетических идеалов |
| Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого человека |
| Я и семья | Формирование представлений о семейных ценностях |
| Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей |
| Я и школа | Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу |
| Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности |
| Воспитание взаимосвязей между человеком, обществом, природой |
| Я и общество | Воспитание гуманистического отношения к людям |
| Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. |

**6.6. Работа с родителями.**

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучщих качеств и свойств для самореализации личности ребенка. Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, родительские собрания, посещение семьи, классные часы, вечера встреч, экскурсии.

**Раздел VII.**

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровье - важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника – одна их задач нашего образовательного учреждения.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.

2. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм.

3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соотношении с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

5. Работа по обогощению учащихся валеологическитми знаниями.

6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлено на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников. Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная программа «Здоровое поколение» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, медицинские работники и технический персонал.

**7.1. Цель программы:**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

**7.2. Задачи программы:**

Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

**7.3. Основные направления программы:**

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;

-обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;

- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;

- организация рациональной системы питания учащихся;

- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;

- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

**2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.**

- организация семинаров для педагогов школы;

- организация родительского всеобуча;

- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;

- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

**3. Учебно-воспитательная работа.**

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;

- разработка валеологической тематики классных часов;

- организация работы спортивных кружков и секций школы;

- организация работы кружков валеологической направленности.

**4. Профилактика и коррекция здоровья.**

- физкультминутки, зарядка для глаз;

- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;

- проведение дней здоровья;

- проведение спортивно-массовых мероприятий.

**7.4. Прогнозируемый результат:**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

**7.5. Участники программы:**

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя – предметники (музыки, ритмики, физкультуры);

Родители;

Врачи, медицинские работники.

Педагог-психолог;

Администрация школы

**7.6. Педагогические средства:**

Программа учебных предметов, формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья.

Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.

**7.7. Сроки реализации программы:**

2014-2017 годы.

**7.8. Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;

Повышение уровня профилактической работы;

Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

Введение оптимального режима труда и отдыха детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Система целесообразных форм и мер организации работы** |
|  | **1.Организация здоровьесберегающего образовательного процесса** | | | |
| 1. | Составление социологических карт по классам, составление списков:  - учащихся группы риска;  - социально-опасных;  - многодетных семей;  - малообеспеченных семей;  - неполных семей;  - детей с заболеваниями | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |  |
| 2. | Профосмотры детей в условиях школы | В течение года | Мед.сестра, врач |  |
| 3. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, мед.сестра, завучи |  |
| 4. | Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации | Апрель | Мед. сестра |  |
| 5. | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Завучи |  |
| 6. | Издание приказов:  - об охране жизни и здоровья школьников;  - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда | Сентябрь | Директор |  |
| 7. | Оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп. | Сентябрь | Классные руководители, мед. работник, учителя физкультуры |  |
| 8. | Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон); организация дежурства. | В течение года | Директор школы |  |
| 9. | Эстетическое оформление интерьера класса, школы (разведение цветов) | Постоянно | Директор школы, заведующие кабинетами |  |
| 10. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок | Ежегодно сентябрь - январь | Зам. директора по УВР |  |
| 11. | Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям | Ежегодно | Директор школы, заведующие кабинетами |  |
| 12. | Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки) | Постоянно | Заместители директора школы, дежурные учителя |  |
| 13. | Проведение «здоровых уроков» разнообразие форм проведения уроков | Постоянно | Администрация школы, учителя | Педсовет |
| 14. | Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, «Окружающий мир» |  | Администрация  школы | Педсовет |
| 15. | Проведение мероприятий по охране зрения учащихся | Повседневно | Учителя | Мероприятия по охране зрения учащихся |
| **2. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школьном учреждении** | | | | |
| 1. | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно | Директор |  |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок  (соблюдение требований Сан ПиНа) | В течение года | Завуч |  |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  - проветривание;  - освещение;  - отопление;  - уборка | Постоянно | Зам. директора по АХЧ, завучи, мед. сестра, председатель ПК |  |
| 4. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | Постоянно | Директор |  |
| 5. | Содержание в исправности всех средств пожаротушения | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |  |
| 6. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | Постоянно | Учителя физкультуры |  |
| 7. | Организация ремонта учебных кабинетов | Летний период | Директор, заведующие кабинетами |  |
| 8. | Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году | Июль-август | Директор |  |
| 9. | Приемка школы к новому учебному году | Август | Директор школы |  |
| 10. | Рейды:  - по проверке внешнего вида обучающихся;  - по сохранности библиотечных учебников;  - по выполнению школьниками режима дня | По отдельному плану | Социальный педагог, библиотекарь,,завуч по ВР. |  |
| 11. | Регулярно проведение учебных пожарных тревог | По графику | Директор, учитель ОБЖ, зам.директора |  |
| 12. | Приобретение сантехнического оборудования, световых ламп | В течение года | Директор |  |
| 13. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение года | Директор |  |
| 14. | Приобретение моющих и чистящих средств | Постоянно | Зам.директора по АХЧ |  |
| 15. | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов | Август-сентябрь | Директор школы |  |
| 16. | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды | октябрь-май | Завуч по начальной школе, учителя начальных классов |  |
| 17. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах | По отдельному плану | Администрация школы, профком |  |
| 18. | Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и трудовой практики учащихся | В летний период | Начальник лагеря, директор |  |
| 19. | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе | Сентябрь | Администрация школы, профком |  |
| 20. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | постоянно | Зам. директора, соц. педагог, ответ. За питание |  |
| 21. | Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями | В течение года | Завучи |  |
| 22. | Контроль физического воспитания учеников | По отдельному плану | Администрация школы, учителя физкультуры |  |
| 23. | Контроль преподавания ОБЖ | По отдельному плану | Администрация школы |  |
| 24. | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | Постоянно | Директор |  |
| 25. | Организация дежурства по школе | Постоянно | Классные руководители, завуч по ВР |  |
| **3. Уровень здоровья учащихся,**  **мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей** | | | | |
| 1. | Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра) | В течение года | Администрация школы | Педсоветы, родительские собрания. Выступление врачей с рекомендациями по его восстановлению |
| 2. | Психологический мониторинг здоровья учащихся:  - тест на адаптацию в начальной, средней школе;  - тест на тревожность | Сентябрь-январь | Педагог-психолог |  |
| 3. | Улучшение качества медицинского обслуживания:  Программа деятельности медицинского работника с больными детьми, профилактическая работа через беседы, «уголки здоровья» | Постоянно  Не реже 1 раза в месяц | Школьный врач, медсестра |  |
| 4. | Организация горячего питания | постоянно | Администрация школы |  |
| 5. | Оздоровительная программа с детьми в летний период | Июнь | Администрация школы | Организация и работа школьного оздоровительного лагеря, турпоходы, экскурсии |
| **4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание учащихся** | | | | |
| 1. | Проведение бесед, классных часов, круглых столов, диспутов | В течение года | Классные руководители | Индивидуальные консультации специалистов для родителей и учащихся |
| 2. | Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни |  | Библиотекарь, классные руководители |  |
| **5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)** | | | | |
| 1. | Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители | Вопросы и анкеты |
| 2. | Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом,  Международного дня борьбы с курением |  | Зам. директора по ВР, классные руководители | Конкурсное сочинение «СПИД – чума века»  Тест «Что мы знаем о курении»  Беседа со специалистом |
| 3. | Родительский лекторий:  «Легко ли быть молодым в наше время» |  | Зам. Директора по ВР |  |
| 4. | Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков» | о | Зам. Директора по ВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ИЗО | В программе:  Конкурс рисунков и плакатов.  Конкурс сочинений.  Обзорные книжные выставки и материалы СМИ. |
| 5. | Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |  |
| 6. | Тематические родительские собрания | В теч. года | Классные руководители |  |
| 7. | Встречи с сотрудниками наркологического диспансера | По плану | Зам. дир. по ВР, социальный педагог |  |
| 8. | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств | По плану зам.директора по ВР | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР |  |
| 9. | Конкурсы, викторины | По плану | Зам. директора по ВР |  |
| **6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа** | | | | |
| 1. | Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом |  | Зам. Директора по ВР, учителя физкультуры | Расписание работы секций |
| 2. | Школьные программы спортивно – массовой оздоровительной работы | Учебный год | Директор школы | Дни здоровья,  работа школьных спортивных секций,  подвижные игры, конкурсы,  турслеты, походы |
| 3. | Летняя оздоровительная программа |  | Директор оздоровительного лагеря | Школьный оздоровительный лагерь.  Витаминные столы |
| 4. | Организация летней оздоровительной площадки при школе | Июнь | Завуч, директор лагеря |  |
| 5. | Озеленение учебных кабинетов и территории школы | Май-сентябрь | Классные руководители, директор |  |
| 6. | Проведение месячника по очистке школьной территории | Май | Зам. директора по АХЧ |  |
| 7. | Проведение дней здоровья | Ежемесячно | Учителя физкультуры, классные руководители, зам. директора по ВР |  |
| 8. | Проведение недели пропаганды здорового образа жизни, агитбригада | Постоянно | Завуч по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| 9. | Проведение подвижных школьных перемен | Постоянно | Классные руководители |  |
| 10. | Витаминотерапия в весенний период | Март-апрель | КШП, медсестра |  |
| 11. | Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Октябрь | Учителя физкультуры |  |
| 12. | Работа спортивных секций | В течение года | Учителя физкультуры |  |
| 13. | Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива | Постоянно | Директор школы, профком |  |
| **7.Профилактика травматизма** | | | | |
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков) | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| 2. | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ | По программе | Преподаватель ОБЖ |  |
| 3. | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности | сентябрь | Директор школы, завучи |  |
| 4. | Статистика и анализ случаев травматизма в школы | В течение года | Мед. сестра, завучи |  |

**7.9. Программа “Здоровье”**

Для учащихся 1-4 классов

**Раздел 1.**

**Самопознание**

Знание своего тела.

Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы и их предназначение. “Язык” тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

**Раздел 2.**

**Я и другие**

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

**Раздел 3.**

**Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний**

Гигиена тела.

Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена полости рта.

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его.

Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.

Гигиена труда и отдыха.

Периоды изменения работоспособности. Режим дня.

Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. “Хорошие” и “плохие” микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы “пассивной” защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.

Представление об “активной” защите – иммунитете.

**Раздел 4.**

**Питание и здоровье**

Питание – основа жизни.

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах.

Правила поведения за столом.

Гигиена питания.

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

**Раздел 5.**

**Основы личной безопасности и профилактика травматизма**

Безопасное поведение на дорогах.

Основные ситуации — “ловушки”, в которые обычно попадают дети: “закрытый обзор”, “отвлечение внимания”, “пустынная улица”, “середина проезжей части улицы”, “родители с детьми”. Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.

Бытовой и уличный травматизм.

Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехничесими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасности открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.

Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком.

Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01,02,03,04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

**Раздел 6.**

**Культура потребления медицинских услуг**

Выбор медицинских услуг.

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба "03", неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами.

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

**Раздел 7.**

**Предупреждение употребления психоактивных веществ**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма.

Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

**Раздел VIII.**

**Программа коррекционной работы в начальной школе.**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**8.1. Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**8.2. Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**8.3. Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**8.4. Структура и содержание Программы коррекционной работы.**

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

**8.5. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.**

**Психолого-педагогическое обеспечение***:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**8.6. Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**8.7. Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**8.8. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**8.9. Направления индивидуально-дифференцированной коррекционной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психические функции** | **Характер нарушений** | **Рекомендации и приемы работы** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Эмоционально-волевая деятельность.** | | |
| 1. Контактность | Затрудненность контакта вследствие:  эмоционально-волевая неустойчивость  плаксивость или эйфоричность  расторможенность  заторможенность  негативизм  возбудимость или инертность  агрессивность  нарушение чувства дистанции  Затруднение контакта вследствие снижения слуха и слухо-речевого внимания. | Неакцентированное внимание на поступке и переключение на другие виды деятельности  Ровный педагогический тон  Дозирование учебной нагрузки  Оценка успеха  Медикаментозное лечение  Разгрузочный день |
| 2. Способность к волевому усилию | Снижение волевой активности | Поэтапное формирование деятельности:  постановка доступной цели  дозировка учебной нагрузки  выполнение задания по алгоритму |
| **Внимание** | | |
| 1. Концентрация | Снижение всех видов внимания вследствие:  повышенной истощаемости  нарушения функций слухо-речевого внимания  недоразвития функций лобных долей | постановка доступной цели  дозировка учебной нагрузки  выполнение задания по алгоритму  исключение лишней наглядности |
| 2. Объем |  |
| 3. Устойчивость |
| 4. Переключение |
| **Память** | | |
| 1. Механическая | Снижение способности запоминания вследствие повышенной истощаемости | Дозирование заучиваемого материала |
| 2. Логическая | Снижение способности запоминания вследствие недоразвития логического мышления | Зрительные опоры  Опора на учебные алгоритмы  Выделение логического звена  Группировка материала на основе сходных признаков |
| 3. Пространственно-ориентировочная | Снижение способности формирования графических и измерительных навыков, вследствие нарушения пространственных представлений. | Опора на словесный анализ |
| 4. Моторная (двигательная) | Снижение способности формирования навыков вследствие нарушения пространственных представлений | Опора на словесный анализ  Дозирование нагрузки по темпу о объему |
| **Оптико-пространственные представления** | | |
| 1. Ориентировка в схеме тела, пространстве и на плоскости | Нарушение ориентировки на странице учебника, тетради….. | Применение маркировки страницы, начала строки  Обводка образцов |
| **Пространственно-временное восприятие и функция счета** | | |
| 1. Пространственно-временное восприятие и функция счета | Нарушение ориентировки во временных интервалах и хронологической последовательности. Нарушение представлений о натуральном ряде чисел. Нарушение формирования счетных операций. | Использование сигнальных опор  Опора на словесный анализ  Использование зрительных опор |
| **Мышление** | | |
| 1. Понимание причинно-следственных связей | Снижение способности к аналитической деятельности вследствие задержки темпа психо-речевого развития. | Обучение и развитие приемов умственной работы.  Учет уровня обучаемости и типа мышления  Поэтапное формирование умственных действий с опорой на алгоритм |
| 2. Умение сравнивать, классифицировать, обобщать |  |  |
| **Речь** | | |
| 1. Понимание | Снижение понимания обращенной речи, недоразвитие словаря, грамматического строя речи | Снижение темпа речи  Словарная работа  Анализ содержания текста с опорой на алгоритм |
| 2. Звуко-произношение, темп, интонация | Дизартрия, алалия, ринолалия, заикание | Контроль произношения  Автоматизация звуков |
| 3. Словарь | Недоразвитие словаря вследствие задержки темпа психо-речевого развития | Толкование смысла слов  Опора на контекст  Анализ состава слова |
| 4. Грамматический строй | Аграмматизмы в устной и письменной речи | Опора на речевой образец  Опора на схемы предложений разных типов |
| 5. Связная речь | Снижение способности связной речи, снижение логического анализа содержания текста. | Дозирование нагрузки  Словарная работа  Опора на план  Опора на картинный план |
| 6. Чтение | Нарушение техники чтения, нарушение понимания смысла прочитанного | Не требовать скорости чтения |
| 7. Письмо | Искажение звуковой структуры слова, недоразвитие фонематического анализа, искажение графического образа букв | Маркировка строки  Опора на проговаривание слов в процессе письма  Опора на графические схемы  Обводка образцов  Опора на словесный анализ |

**8.10. Программа индивидуально-дифференцированной коррекционной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание коррекционной**  **работы** | **Виды коррекционной работы** | **Знания,**  **умения и навыки, приобретаемые учащимися** |
| **Зрительное восприятие цвета** | Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета | подбор цветовых полосок  работа с цветовыми таблицами  цветовое лото | уметь подобрать цветовые полоски по заданию  уметь дифференцировать основные цвета спектра |
| Основные цвета спектра и их оттенки | цветовые таблицы  цветовые лото  раскрашивание трафаретов  составление оттенков цветов на палитре | знать названия основных цветов спектра и их оттенков  уметь получить тона основных цветов на палитре |
| **Зрительное восприятие формы** | Подбор идентичных геометрических фигур | обводка фигур по трафаретам  геометрическое лото  геометрическая мозаика | уметь подбирать геометрические фигуры |
| Дифференциация геометрических фигур по форме, по цвету, величине | волшебный мешочек  аппликация из геометрических фигур | знать названия геометрических фигур и их главные признаки |
| **Развитие пространственных представлений и ориентировки** | Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего. | упр. в определении сторон собственного тела и тела напротив сидящего  определение сторон тела у людей, изображенных на схемах и картинках  соотношение предметов в пространстве  перемещение предметов по словесному заданию | выработка соответствующих навыков ориентировки  владеть «перекрестной» ориентировкой  понимать значение слов, выражающих пространственные отношения |
| Слова, выражающие пространственные соотношения | определить точной словесной формулировкой местоположение предмета  поместить предмет по заданию | уметь пользоваться точными словесными формулировками |
| Слова, выражающие протяженность | проведение линии на индивидуальной доске  выполнение действий по заданию | уметь выполнять действия по заданию |
| **Развитие конструктивного праксиса** | Развитие конструктивного праксиса | прямое копирование деталей  копирование целого образца  копирование схематических изображений  зеркальное копирование деталей  конструирование  конструирование букв | уметь копировать образец по деталям и в целом |
| **Развитие двигательного праксиса** | Развитие двигательного праксиса | последовательное копирование движений по элементам  целостное копирование двигательного комплекса | уметь копировать образец по деталям и в целом |
| **Развитие временных представлений** | Развитие временных представлений | уточнение и расширение представлений о временах года  пословицы о временах года  времена года в музыке | наблюдения за сезонными изменениями  работа с календарем природы  фенологические наблюдения  уметь называть времена года и их основные признаки |
| **Уточнение и расширение представлений о времени суток** | Уточнение и расширение представлений о времени суток | лента времени  загадки по теме  понятия «сегодня», «завтра»  час, полчаса  понятия о глубине времени на основе жизненного опыта | определение времени по часам  уметь пользоваться календарем  знать название дней недели  уметь определять по циферблату круглый час  уметь соотносить события с временными рамками |
| **Развитие навыков обобщения, дифференцирования, сопоставления** | Классификация по родовым и видовым признакам | различные виды фронтальной и индивидуальной работы |  |
| Выделение предмета из группы однородных предметов | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |
| Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |
| Непосредственное обобщение | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |
| Обобщение через противопоставление | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |
| Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |
| **Развитие устной речи** | Уточнение и расширение словаря. Определение логической последовательности событий. Составление рассказов. Выражение мысли грамматически правильно оформленным предложением. | определение логических связей в предложении  работа с ситуативными картинками  составление рассказа по серии картинок  работать с ситуативными картинками | работать с деформированным текстом  грамматически правильно отвечать на вопросы  работать с текстом  правильно употреблять падежные окончания |
| **Развитие фонематического слуха и анализа** | Выделение и дифференцировка слуховых параллелей. Деление предложений на слова. Слого-звуковой анализ слова. Обучение правильной артикуляции изучаемых звуков. Автоматизация звукопроизношения. | работа с дидактическим материалом | работа с дидактическим материалом |

**Раздел IХ**

**Система оценки достижений обучающихся начальной школы.**

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе.

В соответствии с требованиями у обучающихся начальной школы (на уровне индивидуальных возможностей здоровья) должны быть сформированы:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

**Подлежит итоговой оценке**, в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, **функциональная грамотность в области отдельных предметов**.

Основным критерием достижений учащегося является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания.

**9.1. Формы аттестации учащихся I ступени обучения.**

В основе контроля учебно-воспитательного процесса лежит объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым дисциплинам.

Под оцениванием мы понимаем сравнение успехов (неуспехов) ученика с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения этих результатов обучения. Процесс оценивания осуществляется совместно с учащимися, и рассматривается как способ формирования дифференцированной детской самооценки.

Ориентируясь на принципы начальной школы, основные правила в системе оценивания исходят из следующих критериев:

- правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д);

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;

- развернутая словесная оценка учителя;

- индивидуальные беседы с родителями;

- выставки всех продуктов учебной работы детей;

- система «портфолио» (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику);

- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты);

- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;

- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;

- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;

- оцениваются только работы ученика, а не он сам;

- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

**9.2.** М**етоды контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы | Задачи | Оценка |
| Предварительный контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и составления задач | Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика | Уровневая:  - высокий уровень готовности к учебной деятельности;  - средней уровень готовности к учебной деятельности;  - низкий уровень готовности к учебной деятельности |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе,  дидактические карточки, средства ИКТ, «портфолио», творческие работы | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда | Оценка складывается из:  1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.  2. Показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой  пяти балльной оценке (исключение составляют ученики первых классов в течение года, ученики вторых классов в течение I полугодия) |
| Итоговый контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, портфолио, творческие работы | Систематизация и обобщения учебного материала. | Оценка складывается из:  1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.  2. Показателя полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.  Оценка объявляется родителям. |

**Раздел Х.**

**Организация внеурочной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.1.     Нормативно-правовая и документальная основа:**  Закон Российской Федерации « Об образовании».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.  Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.  Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).  Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.  **10.2.   Пояснительная записка.**       Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.      Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.       Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.            Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.     Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.    Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою востребованность.    Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.     Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.              Воспитательная система школы требует от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.     Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:  1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь;  2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;  3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:   * приобретение учащимися социального опыта; * формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; * приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.   3.   Цель внеурочной деятельности:     Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.  Задачи  внеурочной деятельности:  1.      Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.  2.      Включение учащихся в разностороннюю деятельность.  3.      Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.  4.      Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.  5.      Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  6.      Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)-  для формирования здорового образа жизни.  7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.  8. Совершенствование  системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.  9.      Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.  10.  Организация информационной поддержки учащихся.  11.  Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.  4.   Принципы программы:  - Включение учащихся в активную деятельность.  - Доступность и наглядность.  - Связь теории с практикой.  - Учёт возрастных особенностей.  - Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.  - Целенаправленность и последовательность деятельности  На содержание программы оказали влияние следующие факторы:   * Традиции школы. * Особенности возраста, класса, индивидуальности детей. * Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.   5.   Направления реализации программы.  1. Создание оптимального педагогически организованного пространства для проведения учащимися свободного времени.  2.      Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в  свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.  3.      Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в  свободное от учёбы время.  4.      Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.  5.      Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.  6.      Совершенствование уровня кадрового обеспечения.  7.      Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.    Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из  подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.    **10.3.. Формы внеурочной воспитательной работы по  направлениям.**  1. Спортивно-оздоровительное:  •     Работа спортивных секций по плаванию и общефизической подготовке.  •     Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  •     Проведение бесед по охране здоровья.  •     Применение на уроках  игровых моментов, физ.минуток.  •     Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.  •     Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».  2. Общекультурное направление:  •     Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  •     Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  •     Работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;  •     Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.  3. Общеинтеллектуальное направление:  •     Предметные недели;  •     Библиотечные уроки;  •     Конкурсы, экскурсии деловые и ролевые игры и др.  •     Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города.  •     Разработка проектов к урокам.  4. Духовно-нравственное направление:  •     Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  •     Выставки рисунков.  •     Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.  •     Встречи с участниками «горячих точек»;  •     Тематические классные часы;  •     Конкурсы рисунков.  •     Фестивали патриотической песни.  •     Написание летописи родного края  5. Социальная деятельность:  •     Проведение субботников;  •     Работа на пришкольном участке.  •     Разведение комнатных цветов.  •     Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».  •     Акция «Тёплый дом».  **10.4. Условия реализации программы.**  Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:   * конкретное планирование деятельности, * кадровое обеспечение программы, * методическое обеспечение программы, * педагогические условия, * материально-техническое обеспечение.   **10.5. Кадровое обеспечение.**  В реализации программы участвуют:   * педагоги школы, реализующие программу; * библиотекарь; * работники театров; * педагог-психолог; * социальный –педагог.   Совершенствование уровня кадрового обеспечения:   |  |  | | --- | --- | | Задачи | Мероприятия | | Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями, готовыми к деятельности в данном направлении. | | Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. | | Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения педагогов. | | Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных  мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |   **10.6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**   |  |  | | --- | --- | | Создать банк методических разработок дел школы,    мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. | | Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей  школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. | | Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной  деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. | | Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |   **10.7. Материально-техническое обеспечение:**  Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,  Материалы для оформления и творчества детей,  Наличие канцелярских принадлежностей,  Аудиоматериалы и видеотехника,  Компьютеры,  Телевизор,  Проектор,  Экран и др.    **10.8. Предполагаемые результаты:**  Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;  Улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;   Укрепление здоровья воспитанников;  Развитие творческой активности каждого ребёнка;  Укрепление связи между семьёй и школой.  **10.9. Учитель и родители как участники педагогического процесса.**  Целью сотрудничестваучителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.  Задачами сотрудничества являются:   * усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи; * гуманизация взаимоотношений семьи и школы; * развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми; * освоение родителями навыков делового общения и сотрудничества с учителями и детьми; * оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.   Сотрудничество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:  непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;  развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.  **10.10.  Условия для самореализации учащихся.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся | | 1 | Игровая | КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д. | 1-3 классы | | 2. | Художественное творчество | Кружок «ИЗО-студия», театральный. | 1-3 классы | | 3. | Спортивно-оздоровительная | Плавание  Спартакиады, «Весёлые старты»  Дни здоровья  Беседы и мероприятия о  здоровом образе жизни | 1-3 классы | | 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 1-3 классы | | 5. | Трудовая деятельность | Трудовые десанты. | 1-3 классы | | 6 | Познавательная деятельность | Предметные недели, курс «Умники и умницы… | 1-3 классы | | 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии. | 1-3 классы |     **10.11.       Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**     |  |  | | --- | --- | | Задачи | Мероприятия | | Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания | | Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.  Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.  Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. | | Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Оформление стенда «Наши достижения».  Размещение на сайте школы. | | Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта учащимися.  Курсы компьютерной грамотности для педагогов.  Работа над созданием сайта педагогами.  Размещение мобильной информации на сайте школы. |   **10.12.       Ожидаемые результаты реализации программы.**   Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.      Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.     В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:  - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;  - помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.  - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;  - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру. |