**Государственное**

**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 131**

**Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка урока по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**Тема урока «Деление многозначных чисел на двузначное»**

Автор: Чекмезова Мария Леонидовна

Должность: учитель начальных классов

г. Санкт-Петербург

2016 год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: **«Деление многозначного числа на двузначное»** | | | | |
| Тип: урок закрепления | | | | |
| Цель урока: закреплять приемы письменного деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | | | | |
| Задачи:   * Коррекционно-развивающие: развивать мышление, внимание, память, речь учащихся, интерес к математике. * Воспитывающие (коммуникативные): воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно; самоконтроль. * Образовательные (учебно-познавательные): отработать навык деления многозначных чисел на двузначные с помощью алгоритма; закреплять умения решать задачи изученных видов и уравнения. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| Предметные:   * организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел; | Метапредметные:   * Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; * Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях. * Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | Личностные:   * **Личностные:** умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; * формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. |
| Ресурсы урока: учебник, раздаточный материал. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| **Мотивация к деятельности Организационный момент** | | | | |
| -Здравствуйте, ребята! Сегодня необычный урок, так как к нам пришли гости. Я хочу, чтобы мы поприветствовали друг друга, настроились на урок, собрались с мыслями и приступили к работе в хорошем настроении! Желаю вам удачи!  -Обратите внимание на готовность к уроку, проверьте наличие всего необходимого. | | | ***Дети приветствуют гостей, учителя и друг друга.***  ***Проверяют готовность к уроку.*** | |
| **Актуализация необходимых знаний**  **Постановка темы и цели урока** | | | | |
| -Прежде чем погрузиться в работу, давайте разбудим наш мозг. Начнем с математического диктанта:   1. Найдите произведение чисел 381 и 20. *(7620)* 2. Найдите частное чисел 1800 и 30? *(60)* 3. Первое слагаемое 5300, а второе 700 *(6000)* 4. Уменьшаемое 32050, вычитаемое 6700 *(25350)* 5. Запишите трехзначное число, в котором 3 сотни, 5 десятков и 6 единиц. Уменьшите его на 10. (35)   -А теперь посмотрите на полученные результаты. На какие две группы их можно разделить?  -Правильно. Итак, **тема сегодняшнего урока:** Письменное деление многозначного числа на двузначное. ***А цель урока:*** закрепить полученные знания о письменном делении многозначных чисел на двузначные.  -Для начала вспомним названия компонентов при действии деления. Назовите их.  -Продолжите моё предложение:  **1. Чтобы найти делимое**……  **2. Чтобы найти делитель**…..  **3**. **Чтобы найти частное**….  -Теперь повторим алгоритм деления на двузначное число, на примере:  **16238:23 (706)** | | | ***Один ученик записывает выражения на доске, остальные работают в тетрадях.***  **Дети рассуждают.**  **-Многозначные и двузначные.**  **Дети отвечают на вопросы.**  **-Делимое, делитель, частное.**  **1**…нужно частное умножить на делитель.  **2**…нужно делимое разделить на частное.  **3**… нужно делимое разделить на делитель.  **Один ученик выходит к доске и решает пример с объяснением по алгоритму.**  Примерные рассуждения учащихся:  Надо разделить 16 238 на 23. Первое неполное делимое 162 сотни, значит, в частном будут три цифры: сотни, десятки и единицы. Ставим три точки. Разделим 162 на 23. Для этого достаточно разделить 162 на 20, пробная цифра 7. Проверим: 23 • 7 = 161. Вычитаем: 162 — 161 = 1. Сравниваем остаток с делителем. Остаток меньше делителя. Второе неполное делимое - 13 десятков. 13 десятков нельзя разделить на 23 так, чтобы в частном получились десятки, поэтому в частном на месте десятков запишем 0. Находим третье неполное делимое и т. д. | |
| **Физминутка** | | | | |
| **Организует физминутку**  -Представьте, что вы маленькие зёрнышки. Вас полил дождик, вам светит солнышко, и вы начинаете расти. Сначала стебель, потом листочки, потом распускается цветок. | | | **Дети изображают то, что говорит учитель.** | |
| **Работа по теме урока** | | | | |
| -Предлагаю поиграть в игру! Для этого разделимся на две команды.  **Организует работу детей на доске двух команд.**  Каждой команде выдает карточки с примерами и ответами в хаотичном порядке. Задача команды как можно быстрее решить примеры и вычеркнуть правильные ответы в карточке. Дети из команды выходят по одному (на одного ученика - один пример, если не справился, то можно поменяться). Побеждает та команда, которая справится первая. | | | **Дети решают примеры на доске, находят получившийся ответ в карточке и вычёркивают. Если они не находят ответ, значит в решении допущена ошибка.**   |  |  | | --- | --- | | **1 команда** | **2 команда** |   ***См.приложение 1*** | |
| **Гимнастика для глаз, минутка релаксации** | | | | |
| **Инструктирует детей.** | | **Дети проводят взглядом по спирали, вниз и вверх. После закрывают глаза и медленно считают до 10.** | | |
| **Работа над задачей** | | | | |
| -Мы немного отдохнули и теперь готовы к дальнейшей работе!  Раздаёт карточки с задачей.  -Перед вами текст задачи. Прочитайте условия.  **Опрос учителем:**  -определите вид задачи  -какие основные величины необходимо знать, чтоб решать такие задачи?  - давайте вспомним, как найти скорость, зная время и расстояние?  - какие величины нам известны в данной задаче?  -какая величина неизвестна?  -какой вид краткой записи целесообразно выбрать для решения данной задачи? | | | **Дети читают условия задачи, отвечают на вопросы.**  **Задача**  Два поезда вышли из двух городов одновременно навстречу друг другу. Один поезд шёл со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью шёл второй поезд, если расстояние между городами 564 км? Встретились поезда через 4 часа.  -задача на движение  **-** скорость, время, расстояние  **-**время, расстояние  -скорость  -схема  **Дети решают задачу:**  1) 63\*4=252 (км) прошёл 1 поезд  2) 564-252=312 (км) прошёл 2 поезд  3) 312:4=78 (км/ч) скорость 2 поезда  Ответ:…. | |
| **Закрепление пройденного** | | | | |
| **-**Вы большие молодцы! И теперь открываем учебник на стр. 70 № 11. Прочитайте задание. | | **Дети работают с учеником.**  **По одному выходят к доске и решают уравнения.**  Х+287=486 (199)  Х:11=22033 (242363)  403-х=265 (138)  725:х=29 (25)  Х-288=513 (801)  47\*х=4700 (100) | | |
| **Подведение итогов** | | | | |
| **Задаёт вопросы:**  **-**Итак, какая основная цель была на нашем уроке?  -Вы довольны проделанной работой на уроке?  -При выполнении, каких заданий вы почувствовали трудности?  -Оцените свою работу по 5 бальной шкале и на полях запишите. | | **Отвечают на вопросы**  **-**Закрепить умения делить многозначные числа на двузначные | | |
| **Домашнее задание:** стр. 70 № 13,14. | | | | |
| **Рефлексия** | | | | |
| **-**С какими чувствами вы начинали урок?  -С каким настроением вы сейчас?  -Что-либо вас порадовало или расстроило на уроке?  -Спасибо вам за урок! | | **Дети выражают своё мнение, общаются с учителем.** | | |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 команда** | | **2 команда** | |
| 3945:15  6372:12  10914:34  6405:15  8304:24 | 321  427  346  263  531 | 5978:14  3519:23  15444:26  7965:15  6552:24 | 594  531  273  427  153 |