**Государственное**

**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 131**

**Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка урока по предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**Тема урока «Деление многозначных чисел на двузначное»**

Автор: Чекмезова Мария Леонидовна

Должность: учитель начальных классов

г. Санкт-Петербург

2016 год

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| Тема: **«Деление многозначного числа на двузначное»** |
| Тип: урок закрепления |
| Цель урока: закреплять приемы письменного деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. |
| Задачи:* Коррекционно-развивающие: развивать мышление, внимание, память, речь учащихся, интерес к математике.
* Воспитывающие (коммуникативные): воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно; самоконтроль.
* Образовательные (учебно-познавательные): отработать навык деления многозначных чисел на двузначные с помощью алгоритма; закреплять умения решать задачи изученных видов и уравнения.
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные:* организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел;
 | Метапредметные:* Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;
* Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях.
* Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
 | Личностные:* **Личностные:** умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
* формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
 |
| Ресурсы урока: учебник, раздаточный материал. |
| **Ход урока** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| **Мотивация к деятельностиОрганизационный момент** |
| -Здравствуйте, ребята! Сегодня необычный урок, так как к нам пришли гости. Я хочу, чтобы мы поприветствовали друг друга, настроились на урок, собрались с мыслями и приступили к работе в хорошем настроении! Желаю вам удачи!-Обратите внимание на готовность к уроку, проверьте наличие всего необходимого. | ***Дети приветствуют гостей, учителя и друг друга.******Проверяют готовность к уроку.*** |
| **Актуализация необходимых знаний****Постановка темы и цели урока** |
| -Прежде чем погрузиться в работу, давайте разбудим наш мозг. Начнем с математического диктанта:1. Найдите произведение чисел 381 и 20. *(7620)*
2. Найдите частное чисел 1800 и 30? *(60)*
3. Первое слагаемое 5300, а второе 700 *(6000)*
4. Уменьшаемое 32050, вычитаемое 6700 *(25350)*
5. Запишите трехзначное число, в котором 3 сотни, 5 десятков и 6 единиц. Уменьшите его на 10. (35)

-А теперь посмотрите на полученные результаты. На какие две группы их можно разделить?-Правильно. Итак, **тема сегодняшнего урока:** Письменное деление многозначного числа на двузначное. ***А цель урока:*** закрепить полученные знания о письменном делении многозначных чисел на двузначные. -Для начала вспомним названия компонентов при действии деления. Назовите их.-Продолжите моё предложение: **1. Чтобы найти делимое**……**2. Чтобы найти делитель**….. **3**. **Чтобы найти частное**…. -Теперь повторим алгоритм деления на двузначное число, на примере: **16238:23 (706)** | ***Один ученик записывает выражения на доске, остальные работают в тетрадях.*****Дети рассуждают.****-Многозначные и двузначные.****Дети отвечают на вопросы.****-Делимое, делитель, частное.****1**…нужно частное умножить на делитель.**2**…нужно делимое разделить на частное.**3**… нужно делимое разделить на делитель. **Один ученик выходит к доске и решает пример с объяснением по алгоритму.** Примерные рассуждения учащихся:Надо разделить 16 238 на 23. Первое неполное делимое 162 сотни, значит, в частном будут три цифры: сотни, десятки и единицы. Ставим три точки. Разделим 162 на 23. Для этого достаточно разделить 162 на 20, пробная цифра 7. Проверим: 23 • 7 = 161. Вычитаем: 162 — 161 = 1. Сравниваем остаток с делителем. Остаток меньше делителя. Второе неполное делимое - 13 десятков. 13 десятков нельзя разделить на 23 так, чтобы в частном получились десятки, поэтому в частном на месте десятков запишем 0. Находим третье неполное делимое и т. д. |
| **Физминутка** |
| **Организует физминутку**-Представьте, что вы маленькие зёрнышки. Вас полил дождик, вам светит солнышко, и вы начинаете расти. Сначала стебель, потом листочки, потом распускается цветок.  | **Дети изображают то, что говорит учитель.** |
| **Работа по теме урока** |
| -Предлагаю поиграть в игру! Для этого разделимся на две команды.**Организует работу детей на доске двух команд.** Каждой команде выдает карточки с примерами и ответами в хаотичном порядке. Задача команды как можно быстрее решить примеры и вычеркнуть правильные ответы в карточке. Дети из команды выходят по одному (на одного ученика - один пример, если не справился, то можно поменяться). Побеждает та команда, которая справится первая. | **Дети решают примеры на доске, находят получившийся ответ в карточке и вычёркивают. Если они не находят ответ, значит в решении допущена ошибка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |

***См.приложение 1*** |
| **Гимнастика для глаз, минутка релаксации** |
| **Инструктирует детей.** | **Дети проводят взглядом по спирали, вниз и вверх. После закрывают глаза и медленно считают до 10.** |
| **Работа над задачей** |
|  -Мы немного отдохнули и теперь готовы к дальнейшей работе! Раздаёт карточки с задачей.-Перед вами текст задачи. Прочитайте условия.**Опрос учителем:**-определите вид задачи -какие основные величины необходимо знать, чтоб решать такие задачи?- давайте вспомним, как найти скорость, зная время и расстояние? - какие величины нам известны в данной задаче?-какая величина неизвестна? -какой вид краткой записи целесообразно выбрать для решения данной задачи?  |  **Дети читают условия задачи, отвечают на вопросы.** **Задача**Два поезда вышли из двух городов одновременно навстречу друг другу. Один поезд шёл со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью шёл второй поезд, если расстояние между городами 564 км? Встретились поезда через 4 часа.-задача на движение**-** скорость, время, расстояние**-**время, расстояние-скорость-схема**Дети решают задачу:**1) 63\*4=252 (км) прошёл 1 поезд2) 564-252=312 (км) прошёл 2 поезд3) 312:4=78 (км/ч) скорость 2 поездаОтвет:…. |
| **Закрепление пройденного**  |
| **-**Вы большие молодцы! И теперь открываем учебник на стр. 70 № 11. Прочитайте задание. | **Дети работают с учеником.****По одному выходят к доске и решают уравнения.**Х+287=486 (199)Х:11=22033 (242363)403-х=265 (138)725:х=29 (25)Х-288=513 (801)47\*х=4700 (100) |
| **Подведение итогов** |
| **Задаёт вопросы:****-**Итак, какая основная цель была на нашем уроке?-Вы довольны проделанной работой на уроке?-При выполнении, каких заданий вы почувствовали трудности?-Оцените свою работу по 5 бальной шкале и на полях запишите. | **Отвечают на вопросы****-**Закрепить умения делить многозначные числа на двузначные |
| **Домашнее задание:** стр. 70 № 13,14. |
| **Рефлексия** |
| **-**С какими чувствами вы начинали урок?-С каким настроением вы сейчас?-Что-либо вас порадовало или расстроило на уроке?-Спасибо вам за урок!  | **Дети выражают своё мнение, общаются с учителем.** |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| 3945:156372:1210914:346405:158304:24 | 321427346263531 | 5978:143519:2315444:267965:156552:24 | 594531273427153 |