Оценочная карта ученика (ученицы) 2 «б» класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К уроку английского языка по теме: Мир вокруг нас

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Международный день улыбки - 12 ноября  получилось | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7bb39a424c8d5d1452aa77d30e0f4c23-76-144&n=21не очень получилось | http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=414a8ec0540617deeffd39bb69f74dc1-65-144&n=21  Не получилось |
| 1. | Я знаю английский алфавит |  |  |  |
| 2. | Я знаю много слов по теме мир вокруг меня |  |  |  |
| 3. | У меня получилось английское стихотворение |  |  |  |
| 4. | Я исправил все ошибки |  |  |  |
| 5. | Я описал игрушку |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |

**Урок по теме «Мир вокруг нас»**

**Тип урока** Урок обобщения знаний и умений.

**Цели урока**

Деятельностная цель – формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному со структурой изученных понятий. Развитие интеллектуальной и коммуникативной культуры.

Содержательная цель - расширение словаря, развитие умения пользоваться понятийным словарем, закрепление и коррекция изученных способов действий, коммуникативных навыков. Обеспечение применение учащимися знаний и способов действий в различных ситуациях.

**Задачи**

Коррекционная – коррекция речи, восприятия, внимания и памяти учащихся.

Образовательная – вооружить учащихся системой знаний по теме Мир вокруг меня, умений графического написания слов английского языка по теме, навыков чтения и говорения.

Воспитательная – формировать у учащихся первоначальных представлений о структуре языка его фонетическом укладе.

Развивающая – стимулировать и развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся, их творческие способности, эмоции а также познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие

**Формирование УУД**

Познавательные – структурирование информации, логические действия и операции, способы решения поставленных задач, рефлексия деятельности, смысловое чтение

Регулятивные – управление учебной деятельностью посредством контроля своих действий и оценки успешности усвоения

Коммуникативные – умение слышать и слушать, вести диалог с учителем.

Личностные - Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Структура урока**

1. Организационный этап. Речевая разминка. Приветствие.
2. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
5. Физкультминутка.
6. Применение знаний и умений в знакомой ситуации
7. Применение знаний и умений в новой ситуации
8. Домашнее задание
9. Рефлексия (подведение итогов).
10. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

**Оборудование**

1. Презентация
2. Игрушки
3. Раздаточный материал – карточки со словами
4. Раздаточный печатный материал для выполнения заданий
5. Видео файл английского алфавита с музыкальным сопровождением

**Технологии обучения**

Игровые технологии, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, рациональные приемы запоминания, техника развития внимания и воображения.

**Технологическая карта урока по теме «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **время** | **Содержание учебного материала** | **Фоуд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| организационный | 2 | Речевая разминка. Приветствие. | фронтальная | Разговор с учащимися. Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой и настрой на урок, ведя беседу на английском языке. | Приветствуют учителя, сообщают о своем настрое на урок |
| Постановка целей и задач | 2 |  |  | 1.Сообщает цели и задачи урока  2.представляет нового персонажа на уроке. Просит учеников определить тему урока.  3. Мотивирует учащихся к дальнейшей деятельности | 2. Задают вопросы незнакомцу, чтобы выяснить кто он такой. Сами определяют тему урока. |
| Актуализация знаний | 10 | 1.Песня алфавит  2. задание на проверку усвоения алфавита и повторение пройденных слов по теме.  3. Игры направленные на развитие внимания, памяти и запоминания пройденных слов. | Групповая  Индиви-дуальная  фронтальная | 1.Ставит детям музыкальный клип.  2.Достает поочередно из сумки разные игрушки и задает вопросы, нацелевая учащихся на дальнейший монолог.  3. Организовывает игры учащихся, поддерживая живой интерес к изучению языка. | 1.Учащиеся слушают песню алфавит и поют  2. Называют увиденные игрушки, описывают цвет и величину этих игрушек и ищут написание данных слов на карточках и произносят эти слова по буквам.  3.1. Дети пытаются запомнить предоставленный ряд игрушек. Затем учитель прячет одну из игрушек, а ученики пытаются вспомнить какой игрушки не хватает.  3.2. Учащиеся запоминают порядок выкладывания нескольких игрушек и, отвернувшись, питаются повторить все названия в том же порядке. |
| Обобщение и систематизация знаний | 6 | 1. систематизация пройденных слов по разным областям  2.подборка рифмующихся слов и составление английского стихотворения. Выразительное чтение получившегося стихотворения. | фронтальная  групповая | 1. показывает презентацию, с картинками слов, разделенных на разные смысловые категории. (Слайд 1-8). Задает вопросы по цвету, величине предметов.  2. Раздает два шаблона стихов с пропущенными словами и сами слова-карточки. | 1. называют слова с картинок, систематизированные по разным областям.  2.Дети делятся на две команды и читают и подбирают рифмующиеся слова и раскладывают их на выданные шаблоны. Затем читают получившиеся стихи. |
| Физкультминутка | 3 | 1.Выполнение команд учителя, содержащих лексику по пройденной теме.  2.Выполнение команд ученика, который сумел освоить данную зарядку. | групповая | 1.Произносит команды зарядки.  2.Выбирает ученика, желающего провести самому эту зарядку. | 1. Учащиеся выполняют команды учителя  2.учащиеся выполняют команды одного из учеников. |
| Применение знаний и умений в знакомой ситуации | 4 | Чтение текста с ошибками и их исправление. | фронтальная | Раздает ученикам распечатки рассказа с ошибками. Выводит на мультимедийной доске исправленный вариант для сравнения. (Слайд 9,10) | Учащиеся получают распечатки описания игрушек с недописанными словами и исправляют все недочеты. Читают получившийся правильный вариант. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | 8 | 1. Монолог. Описание игрушек 4мя предложениями. Опорой для рассказа являются исправленные рассказы предыдущего задания. | Индиви-дуальная | Расставляет игрушки на парты учеников. | 1. Учащиеся описывают игрушки, которые раздал им учитель, опорой для рассказа является рассказ с исправленными ошибками. |
| Домашнее задание | 1 | Принести свою любимую игрушку и описать ее. |  | Задает домашнее задание, объясняя, как его выполнять. | Дети должны будут еще раз описать свою игрушку, но уже без опоры. |
| Рефлексия | 2 | Оценочная карта ученика |  |  | Дети оценивают, что у них получилось лучше всего и выбирают понравившееся задание. |
| Контроль усвоения материала | 2 | Оценочная карта учителя |  | Учитель сообщает, как можно самим учащимся оценить свой результат и комментирует свои наблюдения за работой учеников на уроке. Подводит итог урока. (Слайд 11) |  |