Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 131

Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по предмету:

«Русский язык»

Класс 4 «В»

# Тема: «Упражнение в различении падежей и написании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах»

г. Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Упражнение в различении падежей и написании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах» | | | | | | | |
| Цель: отработать и закрепить знания о существенных признаках, по которым распознают окончания данных падежей.  Задачи: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку. | | | | | | Тип: Закрепление изученного материала. | |
| Планируемые результаты | | | | | | | |
| Предметные  Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; учатся правильному написанию окончаний имён существительных. | Личностные  Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального  и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. | | | | | | УУД  Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  Регулятивные: овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной  задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| **Ресурсы урока** | | | | | | | |
| **Для учителя:** раздаточный материал. | | **Для учащихся:** тетрадь, учебник, ручка, карандаш, ластик. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| **0. Настройка детей на урок:** | | | | | | | |
| Приветствие. Сядьте поудобнее, положите руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!», а теперь положите руку соседу на голову и скажите: « Ах, какой ты молодец!»Улыбнулись, а теперь с хорошим настроением можно приступать к работе! | | | | | Настраиваются на урок. | | |
| **1.Организационный момент:** | | | | | | | |
| Приветствует учащихся, представляет гостей. | | | | | Приветствуют учителя и гостей!  Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе. | | |
| **Гимнастика для пальцев** | | | | | | | |
| А вы знаете, что Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты с помощью пальчиковой гимнастики. | | | | | Выполняют гимнастику. | | |
| **2. Чистописание:** | | | | | | | |
| -Какое сегодня число?  -А какой это день?  -Откройте тетради и запишите число, классная работа.  На доске сочетание букв: Деее Зиим, внимательно пропишите целую строку в тетрадях. (некоторым две строки) | | | | | Отвечают на вопросы:  -1 декабря! -Первый день зимы!  Работают в тетрадях. | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| **3.Словарная работа:** | | | | | | | |
| Диктует словарные слова, затем открывает ответы на доске. | | | | | Работают в тетрадях, сверяют с ответами. | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| **Гимнастика для глаз** | | | | | | | |
| **4.Актуализация необходимых знаний:** | | | | | | | |
| -Итак, для того, чтобы определить тему урока, мы должны повторить то, что изучили на предыдущих уроках! Согласны?  На доске предложение :  **Я мечтаю побывать у Дудушк.. Мороза в усадьбе.**  -Прочитаем вместе, какой мы слышим звук? Так что же писать? Как узнаем?  -Давайте вспомним алгоритм действий:  1.Определить падеж, в котором стоит нужное слово.  2.Определить склонение, для этого поставить слово в И.п., определить род и окончание.  3.Определить окончание данного падежа.  -Что же получается? А сколько всего склонений мы знаем?  -Верно! Запишите в тетрадь, поставьте ударение, выделите окончание, подпишите падеж и склонение. | | | | Слушают, отвечают на вопросы.  -и, -е  Вспоминают алгоритм.  -Р.п., 1-е скл.  -3  Работают в тетрадях. | | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| **Физкультминутка** | | | | | | | |
| Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головки руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (Учитель ходит и гладит по головкам детей.) С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечики). И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу. | | | | | | | |
| **5.Работа над темой урока:** | | | | | | | |
| -Итак, у нас есть 3 склонения! Послушайте, пожалуйста, задание: Поставить существительные 1,2, 3 склонений в три падежа - Р.п, Д.п, П.п. ( на доске 3 слова- река, мороз, метель) . Как вы думаете , что же мы будем делать с этими падежами? Верно! Ведь тема урока: упражнение в различении и правильном написании окончаний Р.п, Д.п и П.п.  -Теперь откроем учебники стр. 115 и прочитаем правило.  -Какой вывод мы можем сделать?  -Как же мы можем различить эти три падежа?  -Правильно! | | | | Трое выходят к доске, остальные работают в тетради и заполняют пустые таблицы.  -Сравнивать написание окончаний.  Работают с учебником.  -Что смысловой вопрос может совпадать, поэтому обязательно нужно ставить падежный вопрос.  -По вопросам, предлогам и окончаниям. | | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| **Коррекционная минутка:** | | | | | | | |
| -Знаете ли вы, как чихает слон? Сейчас узнаем.  Делит детей на три группы: 1 громко говорит - ящики;  2-хрящики;  3- потащили. По команде. | | | | Играют. | | | |
| **6.Закрепление пройденного + домашнее задание:** | | | | | | | |
| -Теперь нам необходимо закрепить наши знания, для этого, те же 3 группы, должны дописать в карточках окончания слов в словосочетаниях и определить где же это всё происходит! (Раздает карточки с заданиями)  Поскольку началась зима, и все мы с нетерпением ждем наступления Нового года, вашим домашним заданием будет написать письмо Деду Морозу, а для писем я подготовила конверты, Но их обязательно нужно подписать! (Раздаёт конверты) В левом верхнем углу пишем от кого, какой это падеж? В правом пишем кому, а это какой падеж? Проверьте окончания! Молодцы! | | | | Произносят ответы.  Подписывают конверты. | | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| **5.Подведение итогов:** | | | | | | | |
| -Подведём итоги: чему мы научились? | | | -Различать падежи, правильно определять окончания. | | | | |
| ***Оценочная карта ученика*** | | | | | | | |
| Подсчитайте баллы в своих картах! | | | | | | | |
| **6.Рефлексия:** | | | | | | | |
| Задаёт вопросы, даёт возможность высказаться ученикам. | | | | Отвечают на вопросы, высказывают мнения, рассказывают о своём настроении, о трудностях. | | | |