Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131

Красносельского района Санкт-Петербурга

Применение техники оценивания тестового задания

в 8 классе

Работа выполнила учитель физики

Чалик Людмила Юрьевна

г. Санкт-Петербург

2014год

Цель: выявить влияние техники тестового задания формирующего оценивания на процесс преподавания и обучения учащихся.

Задачи исследования:

1. Выбрать класс.
2. Дать характеристику класса.
3. Описать технику оценивания.
4. Описать с какой целью использовалась техника.
5. Провести анализ полученных результатов.
6. Провести оценивание техники тестового задания.
7. По результатам исследования сделать выводы.

Характеристика 8 класса.

В 8б классе 15 человек: 11 мальчиков и 4 девочки. Из них 4 человека находятся на надомном обучении. 3 человека проживают в Молодежном доме, 5 - растут в неполных семьях. Все дети требуют особого внимания. 5 человек допускают пропуски уроков по неуважительной причине. 1ую четверть на 4 закончили 2 человека, во 2ой четверти учащихся занимающихся на 4 и 5 нет. 4 человека имеют четвертные неудовлетворительные оценки по тем или иным предметам. 2 ученика имеют нулевую познавательную активность, 10 учащихся – относительная познавательная активность и 3 учащихся привычно исполнительская активность. Низкий уровень обученности учащихся 8б класса обусловлен их способностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. Дети в классе не внимательны, рассеяны, слабо развита долговременная память. На уроке могут работать с интересом, увлеченно, но на следующем уроке пройденный материал воспроизводят с трудом. В то же время они склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. 3 ученика стремятся к самостоятельной умственной деятельности, предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале. В области эмоционально-волевой сферы характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к ученику проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Тестовое задание** |
| Описание | Составленное учеником задание в виде утверждения с вариантами правдоподобных ответов |
| Цели обучения | Систематизация информации; выявление материала подходящие для теста; форматирование информации в соответствии с экзаменационными материалами; умение ставить вопросы и искать ответы |
| Цели оценивания | Понят ли материал учащимися; выбраны ли ключевые понятия; сложен ли материал для учащихся; коррекция преподавания |
| Анализ | Просмотреть форму и содержания заданий;  Классифицировать по выбранным признакам |
| Возможные причины трудностей | Воспользовались интернетом без анализа  Пробелы в знаниях  Не умеют устанавливать связи между понятиями  Не знают правил составления тестовых заданий |
| Варианты применения | По известным вариантам ответов – составь задание  Дано задание – составь правдоподобные варианты  Составь задание на соответствие  Место выполнения задания |
| Временные затраты | учитель – значительное  ученик - среднее |

Данная техника использовалась с целью обучения на уроках физики в 8 классе 5 раз при изучении темы «Электрические явления»:

1. Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока.
2. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Измерение напряжения.
3. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
4. Последовательное соединение проводников.
5. Параллельное соединение проводников.

Во всех случаях учащимся предлогались задания для которых нужно было приготовить 3 варианта ответов. После первого урока из 11 учащихся было сдано 8 работ. После 5ого урока все учащиеся сдали выполненые задания. Были предложены следующие вопросы:

1. Буквенное обозначение величины.
2. Единицы измерения в системе СИ.
3. Формула для вычисления величины.
4. Прибор для вычисления физической величины.
5. Схема включение данного прибора в эл. цепь.

Выводы по анализу выполненных работ.

1. Данный объем материала понятен.

2. Уровень изучения посилен для учащихся.

3. К данному виду занятия проявлен интерес.

4. Необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации по выполнению заданий домашней работы.

Анализ выполненых работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество  учащихся | Сдано работ | Выполнено правильно | Требуется корректировка | Необходимо  переделать |
| 1 | 11 | 8 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 10 | 9 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 10 | 10 | 3 | 5 | 2 |
| 4 | 10 | 9 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | 11 | 11 | 5 | 5 | 1 |
| Всего | 52 | 47 | 15 | 21 | 11 |

Диаграмма распределения выполненных работ по 5 темам уроков.

Вывод по применению техники тестового задания.

Выполнение работы показало, что данное задание помогает учащимся

закреплять полученные знания. При работе с техникой тестового задания, учащимся приходится систематизировать полученную информацию, устранять пробелы в знаниях. Так например, чтобы подготовить ответы на вопросы о приборах для определения силы тока или напряжения, необходимо было подобрать названия других приборов, которые были изучены ранее. Для устроения пробелов кто-то использовал учебник, кто-то интернет. Учащиеся лучше запоминали формулы физических величин и их обозначения.

У меня есть желание использовать и другие техники формирующего оценивания. Дети с удовольствием участвуют в чем-то новом, это вызывает у них интерес, что в свою очередь прививает интерес к предмету. Да и для педагога освоение новых технологий обогащают опыт работы, даже если результат будет отрицательным.